

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.05 Возрастная психология**  
по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Омск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:

Игнатенко Анна Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li></ul>
<b>ПК 1.2.</b> Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li></ul>

<p><b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1.</b> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Возрастная психология

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
в том числе практической подготовки	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	2

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
в том числе практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	30
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	2

**2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная психология  
(очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы возрастной психологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, проблемы и стратегии исследования в возрастной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Предмет возрастной психологии. Проблемы и задачи современной возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии и науками. Стратегии исследования в возрастной психологии		
	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка).</b> Применение методов исследования в возрастной психологии	2	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы развития психики: биологический фактор, собственная активность человека, среда (природная и социальная). Понятие «сензитивные периоды развития». Зона ближайшего развития и уровень актуального развития. Соотношение биологического и социального факторов развития. Закономерности психического развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка (Л.С. Выготский)	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 1.3.</b> Основные понятия и общие вопросы психического развития	<b>Содержание учебного материала</b> Категория «развитие» в психологии. Основные понятия психического развития: «рост», «развитие», «созревание», «движущие силы психического развития», «условия психического развития», «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование» * и др. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Условия и факторы психического развития.	2	ОК 01

	Особенности психического развития		
<b>Тема 1.4.</b> Теории психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Зарубежные и отечественные теории о проблемах психического развития. Психоанализ, генетическая психология, бихевиоризм, гуманистическая психология. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Деятельностный подход к анализу психики ребенка		
<b>Тема 1.5.</b> Возрастная периодизация психического развития человека. Возрастной кризис	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Критерии возрастных периодизаций психического развития (Л.С. Выготский). Психологические законы периодизации и кризисов развития. Стадии и кризисы развития и социализации личности. Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. Виды и особенности возрастных кризисов		
<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Предпосылки и закономерности психического развития в период новорожденности и младенчества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Психологическая характеристика ребёнка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Предпосылки и особенности психического развития в младенческом возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Особенности и динамика познавательного развития младенца: развитие восприятия и памяти, развитие движений и действий, развитие речи и мышления Предпосылки развития личности в младенчестве. Кризис 1 года		
<b>Тема 2.2.</b> Общая психологическая характеристика детей раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Общая характеристика раннего детства: прямохождение, развитие речи, предметная деятельность. Предпосылки и особенности психического развития в раннем возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования; особенности и динамика познавательного развития, предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет		
<b>Тема 2.3.</b> Общая психологическая характеристика детей дошкольного	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Практическая подготовка.</b> Психологическая характеристика ребёнка дошкольного возраста. Психическое развитие в дошкольном возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Структура		



возраста	сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Влияние игры на личностное и познавательное развитие ребенка. Появление новых видов деятельности: учебной и трудовой. Проявление и признаки кризиса 7 лет. Готовность ребенка к школе		
Тема 2.4. Психическое развитие и формирование личности детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая подготовка.</b> Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: <i>ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования*</i> . Кризис 7 лет. Развитие психических функций младшего школьника. Особенности личности ребёнка младшего школьного возраста. Развитие мотивационной сферы. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. <i>Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми*</i> . Роль педагога в развитии личности младшего школьника. <i>Учебная деятельность, её структура, основные характеристики.</i> <i>Познавательное развитие и основные психические новообразования младшего школьника в процессе учебной деятельности. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности и в развитии детей младшего школьного возраста*</i> .	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка).</b> Анализ учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы в учении	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая подготовка.</b> Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологическое развитие. Подростковый кризис. Особенности психического развития в подростковом возрасте: <i>ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования.</i> Познавательное развитие подростков. Особенности личности подростков. Особенности развития подростка как субъекта деятельности (общение).	2	
Тема 2.5. Особенности психического развития в подростковом возрасте	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка).</b> Изучение особенностей	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

	психического развития в подростковом возрасте		
<b>Тема 2.6.</b> Психическое развитие и становление личности в ранней юности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Особенности психического развития в ранней юности: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования. Познавательное развитие юношей. Особенности личности юношей. Особенности развития старшеклассника как субъекта деятельности (учебно-профессиональная деятельность)		
	<b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка).</b> Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка).</b> Психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Подобрать диагностические методики изучения межличностных отношений в группе. 2. Заполнить таблицу «Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности»	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная психология  
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки, ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы возрастной психологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, проблемы и стратегии исследования в возрастной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Предмет возрастной психологии. Проблемы и задачи современной возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии и науками. <b>Практическая подготовка.</b> Стратегии исследования в возрастной психологии		
	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка).</b> Применение методов исследования в возрастной психологии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти информацию и составить конспекты по вопросам: 1. Факторы и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. 2. <i>Основные понятия и общие вопросы психического развития*</i> . 3. Теории психического развития. 4. Возрастная периодизация психического развития человека. Возрастной кризис	10	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психическое развитие и формирование личности детей младшего	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Практическая подготовка.</b> Особенности психического развития в младшем школьном возрасте: <i>ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психические новообразования*</i> . Кризис 7 лет. Развитие психических функций младшего школьника. Особенности личности ребёнка младшего школьного возраста. Развитие		

школьного возраста	<p>мотивационной сферы. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников.</p> <p><i>Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми*</i>. Роль педагога в развитии личности младшего школьника.</p> <p><i>Учебная деятельность, её структура, основные характеристики.</i></p> <p><i>Познавательное развитие и основные психические новообразования младшего школьника в процессе учебной деятельности. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности и в развитии детей младшего школьного возраста*</i>.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка).</b> Анализ учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы в учении</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка).</b> Изучение особенностей психического развития в подростковом возрасте</p>	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<p><b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка).</b> Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Найти информацию и составить конспекты по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и закономерности психического развития в период новорожденности и младенчества.</li> <li>2. Общая психологическая характеристика детей раннего возраста.</li> <li>3. Общая психологическая характеристика детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Особенности психического развития в подростковом возрасте.</li> <li>5. Психическое развитие и становление личности в ранней юности.</li> <li>6. Психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ol> <p>Подобрать диагностические методики изучения межличностных отношений в группе.</p> <p>Заполнить таблицу «Общая схема возрастного развития от рождения до начала</p>	20	

	ЮНОСТИ»		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Возрастная психология**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии и коррекционной психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;

- учебно-методическое обеспечение содержания дисциплины: программа дисциплины, методические пособия, раздаточный материал для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника;
- мультимедийное оборудование;
- цифровые носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст непосредственный.

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2 – Текст непосредственный.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4 – Текст непосредственный.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8 – Текст непосредственный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9 - Текст непосредственный.

6. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан]; под ред. И. В. Дубровиной. - 17-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8074-4. - Текст непосредственный.

#### Основные электронные издания

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.09.2023).

#### Дополнительные источники

1. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова ; под общей редакцией Т.В. Скляровой. – Москва ; Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10760-9.

2. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование) . – ISBN 978-5- 534-06434-6 - Текст непосредственный.

3. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ

4. <http://standart.edu.ru/> - Федеральный Государственный образовательный стандарт
5. <http://www.iworld.ru/> - Издательский дом «Питер». Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс.
6. <http://www.fpo.ru> – Факультет психологии МГППУ
7. [www.psiholog2000.ru/15.html](http://www.psiholog2000.ru/15.html)
8. [www.psihologiya.net/](http://www.psihologiya.net/)
9. [www.tests.rulichki.com/](http://www.tests.rulichki.com/)
10. [www.psy.rin.ru/razdel/40/](http://www.psy.rin.ru/razdel/40/)

### **3.3. Методическое обеспечение**

Учебные занятия в рамках дисциплины «Возрастная психология» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам. Дидактические единицы с элементами подготовки к ДЭ выделены курсивом и отмечены \*.

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины, методических пособий и рекомендаций изучения отдельных тем и разделов (в том числе и для индивидуального обучения студентов), дидактических материалов-сборников тестов, психолого-педагогических ситуаций, педагогических задач и упражнений, конспектов лекций.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий, самодиагностики с использованием наборов психолого-педагогических задач, диагностических методик, методических указаний по выполнению практических работ.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:

- применение методов исследования в возрастной психологии;
- учёт закономерностей психического развития детей;
- освоение психологических законов возрастной периодизации и кризисов развития;
- психологическая характеристика ребёнка дошкольного возраста;
- анализ учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника;
- развитие познавательной сферы младшего школьника в учении;



- изучение особенностей психического развития в подростковом возрасте;
- учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании;
- подбор диагностических методик изучения межличностных отношений в группе;
- психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

- технологии групповой работы,
- технологии коллективного способа обучения,
- технологии решения конкретных ситуаций,
- информационно-коммуникационных технологий,
- методов активного обучения,
- методов интерактивного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Возрастная психология»:</b>		
- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- учитывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях
- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- анализирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	оценка выполнения заданий на практических занятиях, презентация сообщений
- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- обосновано выделяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - владеет знаниями возрастной периодизации; - характеризует особенности групповой динамики обучающихся	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельной работы
- знает особенности разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- аргументирует порядок разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	собеседование
- знает способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	- анализирует и оценивает способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - учитывает знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	оценка выполнения заданий на теоретических и практических занятиях

- знает особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	- дает характеристику особенностям адаптации обучающихся к условиям начального общего образования	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- знает возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	- владеет знаниями возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования	фронтальный опрос проверка, оценка решения психолого-педагогических задач, тестирование
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «Возрастная психология»</b>		
- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	оценка на теоретических и практических занятиях
- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- владеет навыками анализа задачи и/или проблемы и выделяет её составные части	оценка на практических занятиях, проверка решения психолого-педагогических задач
- умеет определять этапы решения задачи	- владеет навыками определения этапов решения задач	наблюдение и анализ работы на практических занятиях
- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умения по выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - умеет решать педагогические и психологические задачи	оценка на практических занятиях, проверка решения психолого-педагогических задач
- умеет составлять план действия	- использует умение составлять план действия	оценка выполнения самостоятельной работы
- умеет определять необходимые ресурсы	- определяет необходимые ресурсы	оценка на теоретических и практических занятиях
- умеет проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- способен проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	оценка на практических занятиях
- умеет определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	- владеет умением определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
- умеет составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода,	- владеет навыками составления рабочей программы, планов, сценариев внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода,	наблюдение и анализ работы на практических занятиях

особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
- умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	- демонстрирует умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - владеет современными психолого-педагогическими технологиями	оценка на практических занятиях, проверка решения психолого-педагогических задач
- умеет проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	- демонстрирует толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	наблюдение и анализ работы на практических занятиях
- умеет формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- осуществляет формулировку целей и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	оценка результатов выполнения практической работы
- умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	оценка выполнения самостоятельной работы

**Лист согласования рабочей программы  
ОП.05 Возрастная психология**

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
преподавателей  
профессионального цикла  
(начальное общее  
образование)

протокол № 2  
от 11.09 2023 г.

Руководитель МО

Рогозинская Н.В.  
Ф.И.О.

[подпись]  
(подпись)

Составитель (и):

[подпись]  
(подпись)

Иванченко А.А.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

[подпись] методист  
(подпись) (должность)

Залко Т.Н.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (должность)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.